



Центр психолого-педагогической и консультационной помощи  
БГПУ им. М. Акмуллы



Тема: «Психологическое здоровье родителей средствами организации семейного туризма»



ГЗ «Модель родительского просвещения»



**ШАБАЕВА ГУЗЕЛЬ ФАГИМОВНА**, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Института педагогики БГПУ им.М.Акмуллы г.Уфа Республика Башкортостан



**«Государство – это большая семья,  
а семья – это маленькое государство»**

*Конфуций*

**Семья – это первый социальный институт  
в жизни ребенка**

- Взаимоотношения определяются и задаются личными качествами людей, структурой их личности, формирующейся в процессе воспитания. Нарушения во взаимоотношениях детей со сверстниками и с педагогами связаны с нарушениями в семейном воспитании
- Семья, являясь необходимым компонентом социальной структуры любого общества, и выполняя множественные социальные функции, играет важную роль в общественном развитии
- Именно семья выполняет главную функцию, которая заключается в передаче детям системы ценностей и норм, включении их в социальную среду, в разнообразные социальные связи
- Семья является мощным фактором психологического здоровья детей и ни один социальный институт не в состоянии заменить её ребенку

**«ДАЖЕ ИНИЦИАТИВНЫЙ ГЛУПЕЦ,  
КОТОРЫЙ ХОТЬ ЧТО-ТО ДЕЛАЕТ,  
БЕЗ ОСОБЫХ УСИЛИЙ ОБОЙДЕТ  
ПАССИВНОГО ГЕНИЯ.»**

**«Научить ребенка – это создать ему  
условия для полного овладения  
своими собственными  
способностями».**



*Авторы, посвятившие свои  
работы функциям семьи:*

*Гуров Д. В., Гурова Е. В,  
Гоцкая Н. Р., Алимова Б. М.,  
Мусаева М. К., Шаланов С.  
А., Камышева А. В, Ильясов  
П. З, Зернова А. П,  
Кучмаева О. В., Петрякова  
О. А, Жогина Т. А.*

*Духовную составляющую семьи  
и особенности её развития  
рассматривали в своих научных  
исследованиях и трудах:*

*Соловьёва В. С, Бердяев Н. А,  
Добрынина В. И, Соловьёва  
Н. Я., Сорокин П. А.*

*Тема изменения института  
семьи, брачных отношениях и  
смены распределения ролей  
раскрывается в работах:*

*Антонова А. И, Медкова В.  
М, Марковской Н. Т,  
Кучмаевой О. В, Кучмаева  
М. Т, Луновой Е. В, Кивелёва  
Д. П, Брызгаловой О. Н.  
Современные тенденции  
досуга и их направленность  
изучали Прозорова Д. В,  
Рыбалова П. В, Стальная В.  
А, Муравьёва Ж, В,  
Ланкин Ю. А.*

# Семья



1. Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Является социальным институтом, реализующим функцию воспроизводства новых поколений (Педагогический терминологический словарь).

2. Семья, как основанное на браке или кровнородственных отношениях объединение людей, связанное хозяйственно-бытовой общностью и взаимной ответственностью; первичная институционализируемая социальная форма совместной жизни людей (Новейший философский словарь).

3. Семья является первичным социальным институтом, о чем свидетельствуют наличие функций, различных ценностей, организации групп (Антонов, 1996).

4. Именно семья способна привить ребёнку культурные ценности и нравственные идеалы, зачастую, внутри каждой семьи существуют определённые традиции, праздники, правила, которые способны передаваться из поколения в поколение. Это помогает сохранять культуру семьи, её ценности и уникальность (Ильясов, 2017).



- ✓ **Репродуктивная функция**, то есть рождение детей, продолжение человеческого рода. Забота о физическом и психическом здоровье подрастающего поколения.
- ✓ **Воспитательная функция:** формирование личности ребенка
- ✓ **Обучающая функция**
- ✓ **Коммуникативная функция**
- ✓ **Экономическая функция**
- ✓ **Эмоциональная функция** - это удовлетворение ее членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите. Данная функция обеспечивает эмоциональную стабилизацию членов общества, активно содействует сохранению их психического здоровья.
- ✓ **Духовно-психотерапевтическая функция**
- ✓ **Развлекательно-рекреативная функция:** совместная организация развлечений и восстановления после работы. Забота о здоровье и благополучии членов семьи. Отдых, организация досуга.
- ✓ **Защитная функция:** Во всех обществах институт семьи осуществляет в разной степени физическую, экономическую и психологическую защиту своих членов.

## **«Здоровье**

*– это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических недостатков»*

- ✓ **здоровье физическое** – это состояние, при котором у человека имеет место гармония физиологических процессов и максимальная адаптация к различным факторам внешней среды; это здоровье тела, рост и развитие органов и систем организма, физическая активность, выносливость, устойчивый иммунитет;
- ✓ **здоровье психическое** включает способность адекватно реагировать на внешние и внутренние раздражители; общий душевный комфорт, адекватное поведение, умение управлять своими эмоциональными состояниями, преодолевать стресс, это психическая активность, потребность в саморазвитии, в познании себя.
- ✓ **здоровье социальное** – гармоничное отношение личности в социальной структуре общества, деятельное отношение человека к миру, социальная активность, благополучные отношения с окружающими, наличие дружеских связей, усвоение правил и ценностей общества, принадлежность к определенной социальной группе, достаточно высокий социальный статус, адекватная самооценка, развитая эмпатия (умение понимать других людей).
- ✓ **здоровье нравственное** – система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе, этические нормы, правила поведения, духовность, связанная с общечеловеческими истинами добра, любви, милосердия, красоты.

## От чего зависит здоровье человека

- Образ жизни (питание, условия труда, материально-бытовые условия) - 45-55%
- Здравоохранение - 8-10%
- Внешняя среда и природно-климатические условия - 17-20%
- Генетическая биология человека - 8-10%

### \* **Признаки благоприятного психологического климата:**

- ✓ сплоченность семьи;
- ✓ возможность всестороннего развития личности каждого ее члена;
- ✓ высокая доброжелательная требовательность членов семьи друг к другу;
- ✓ чувство защищенности и эмоциональной удовлетворенности;
- ✓ гордость за принадлежность к своей семье;
- ✓ стремление ее членов проводить свободное время в домашнем кругу

**\* Нарушения психического здоровья гораздо чаще отмечаются у детей, которые страдают от недостаточного общения со взрослыми и их враждебного отношения, а также у детей, которые растут в условиях семейного разлада**

**Могут возникнуть:**

- ✓ беспричинные страхи;
- ✓ нарушения сна;
- ✓ нарушения, связанные

с приемами пищи и пр.

**Психологический климат семьи** - это все ощущения и эмоции, которые испытывает человек, не обязательно член семьи, находящийся продолжительное время в окружении всех членов семьи.

Психологическое здоровье или нездоровье ребёнка неразрывно связано с психологической атмосферой, или климатом семьи, и зависит от характера взаимоотношений в семье.

Всемирная организация здравоохранения определяет психическое здоровье как — состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества.

Психологическое здоровье ребенка напрямую зависит от культуры семейных отношений, от качества семейной атмосферы, от традиций здорового образа жизни, от психологического климата в семье и от многих других компонентов семейной жизни.

В этой связи, интересна позиция теории круговой модели Д. Х. Олсона, согласно которой для успешной семейной атмосферы необходимо одновременное наличие трех компонентов:

- Сплоченность (степень эмоциональной связи между членами семьи)
- Адаптация (характеристика того, насколько гибко семейная система способна приспосабливаться и изменяться при воздействии на нее стрессоров)
- Коммуникация

Каждый член семьи должен уметь выстраивать такие взаимоотношения, которые образуют положительную семейную обстановку, позитивное психологическое пространство семьи.

Психологическое здоровье семьи, оказывая значимое влияние на формирование здоровья ребенка, складывается из психологической компетентности членов семьи и качества их взаимоотношений.

Родителям необходимо запастись знанием и пониманием себя, ребенка и окружающих людей, умением без ущерба для себя и других решать возникающие проблемы, находить способы преодоления своих негативных состояний, а также способностью оказать помощь другим.

В этом и состоит так называемая компетентность родителей.

### Критерии оценки психологического здоровья семьи

- Позитивное психологическое пространство семьи, которое складывается из психологической компетентности членов семьи и качества их взаимоотношений
- Социально-психологическая адаптация, то есть овладение личностью ролью при вхождении в новую социальную группу. При этом важным является не только достижение цели, но и сохранение благоприятного психофизиологического и эмоционального состояния
- Адекватное взаимодействие семьи
- Взаимодействие как процесс характеризуют: совокупная деятельность, информационная связь, взаимовлияние, взаимоотношения и взаимопонимание



## КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА:

высшая психическая функция в развитии ребенка появляется на сцене дважды - сперва как деятель-ность коллективная, социальная, второй раз как деятельность индивидуальная, как внутренний способ мышления ребенка»

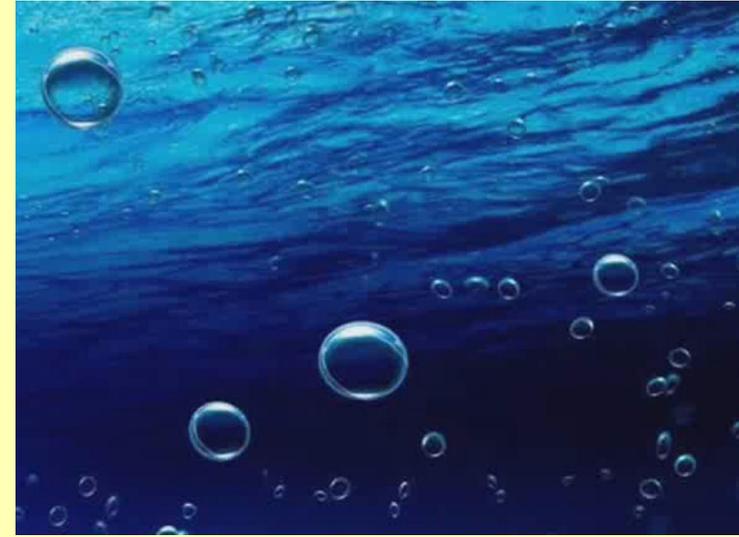
Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] // Собр. соч. в 6-ти т.т.- Т.3.- М., 1991.- С.87.

«Умение ребёнка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей...»

**Лев Семёнович ВЫГОТСКИЙ**



# ОТДЫХ



# ОТДЫХ

```
graph TD; A[ОТДЫХ] --> B[АКТИВНЫЙ]; A --> C[ПАССИВНЫЙ]; B --- D[активная деятельность, ведущая к восстановлению сил, работоспособности]; C --- E[отдых без каких-либо физических и умственных усилий, движений];
```

## АКТИВНЫЙ

**активная деятельность,  
ведущая к  
восстановлению сил,  
работоспособности**

## ПАССИВНЫЙ

**отдых без каких-либо  
физических и  
умственных усилий,  
движений**

Сохранению и укреплению  
психологического здоровья способствуют

**Песочная терапия - игры с песком.**

**Сказкотерапия – чтение терапевтических сказок.**

**Упражнения на снятие мышечного напряжения,  
релаксация.**

**Музыкотерапия**

**Психогимнастика**

**Кинезиологические упражнения**

**Арт-терапия**

**Культурно-гигиеническое обучение**

**Режимные моменты**

**Досуговая деятельность**

**Физкультминутки**

### ДОСУГ

– свободное от учёбы (работы) и домашних обязанностей время, в которое мы можем заниматься любимыми делами или непосредственно отдыхать.

### ОТДЫХ

– состояние покоя или активной деятельности, ведущее к восстановлению сил и работоспособности.

### ТРАДИЦИЯ

– то, что формируется и переходит от одного поколения к другому (идеи, взгляды, образ действий, обычаи).

### ХОББИ

– занятие любимым делом (рыбная ловля, занятие музыкой и т.д.)

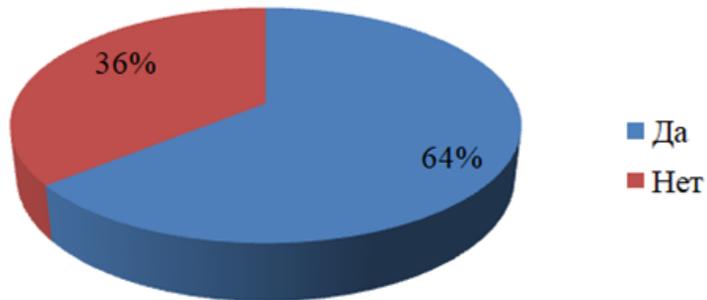
Туризм (от франц. - прогулка, поездка) - это путешествие в свободное время, один из видов активного отдыха, который превратился в настоящее время в целую отрасль, мировую индустрию. Основные функции туризма: воспроизводящая, познавательная, а также функция самовыражения.

- ❖ Увеличение роста рождаемости
- ❖ Повышение спроса на семейный отдых
- ❖ Отдых с детьми от 1 до 3 лет
- ❖ создание специальных услуг и условий для родителей с детьми.

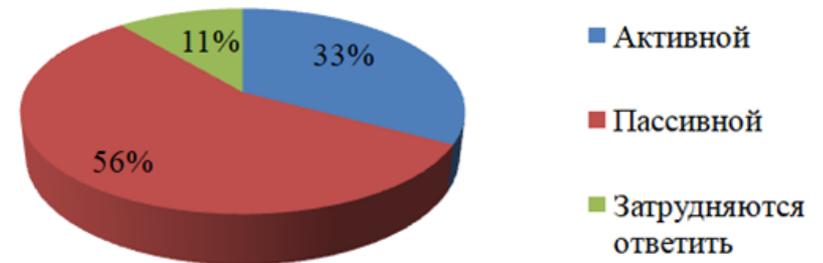
Рынок семейного туризма очень специфичен, так как имеет свои особенности и требования. В последнее время во всем мире наблюдается заметная тенденция к семейному отдыху. Этот вид отдыха может быть очень разнообразен: стационарный и мобильный, спортивный и оздоровительный и т. д. Поэтому и программы могут быть совершенно различными. Набор их зависит от тематической направленности тура. Однако наличие среди путешественников маленьких детей налагает свои специфические особенности на требования к организации данных туров. Условно семейным туризмом считают путешествия родителей с детьми до 11 лет.

## ОБОСНОВАНИЕ ИННОВАЦИИ И АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА "В ГАРМОНИИ С РОДНЫМ КРАЕМ И С СОБОЙ"

Соблюдается ли в Вашей семье  
здоровый образ жизни?



В свободное время с ребенком в чаще  
проводите в активной форме или  
пассивной?



## ПРИчины, разрушающие здоровье

- ✘ неумение принимать жизнь такой, какая она есть, без критики и протеста;
- ✘ неумение жить в данный момент, считая его главным в жизни;
- ✘ наличие высоких жизненных притязаний, не соответствующих возможностям человека;
- ✘ неумение найти место в жизни, которое позволяло бы получать удовлетворение от факта существования, от своей профессии и тем самым сохранить здоровье.
- ✘ Психические причины:
  - ✘ неумение противостоять стрессам;
  - ✘ отсутствие управления своими эмоциями;
  - ✘ неумение вырастить в себе и освоить эмоцию радости.

## Формы организации семейного досуга: Совместная прогулка



# Формы организации семейного досуга:

## Отдых на природе



# Формы организации семейного досуга:

## Семейная фотосессия



# Формы организации семейного досуга:

## Совместный поход в тренажерный зал – легкий спорт



# Формы организации семейного досуга:

## Поход в культурное учреждение





*Семейный досуг – это часть свободного времени, которая предполагает добровольное и совместное участие членов семьи в разнообразных видах как активной, так и пассивной деятельности, способствующей сплочению семейного коллектива, направленная на развитие и самореализацию личности, восстановление психических и физических сил, а также на формирование родительских и супружеских отношений, на генерацию, хранение и развитие нравственных и культурных ценностей, норм, образцов поведения членов семьи (С.В. Лавренкова).*

# Активный досуг



Подвижные игры

Семейный туризм

Участие в марафонах и эстафетах

Творчество

Велосипедные прогулки

Прогулка в лесу

Активные игры на свежем воздухе

походы в гости

совместный просмотр кинофильмов

проведение настольных игр

прогулки в парке

просмотр телевизора;

чтение;

отдых на природе;

спокойная музыка

## Пассивный досуг



## Семейный домашний досуг – это:

---

- любительские занятия (цветоводство, коллекционирование, уход за домашними животными, совместные занятия творчеством, художественным или техническим: рисование, поэзия, музицирование, пение, вышивание, любительская видеосъемка, фотосъемка и т. п.);

---

- домашние спектакли (организация театрализации и театральной деятельности как фрагментарной (переодевание, гримировка, розыгрыши), так и полномасштабной (организация домашнего театра - живого или кукольного - постановка композиций, игровых программ, малоформатных спектаклей и т. п.);

---

- семейное чтение;

---

- игры (с детьми, настольные и т. д.);

---

- праздники (организация домашних детских праздников с включением игровых программ и конкурсов; семейных и клановых праздников с привлечением широкого круга родственников и свойственников);

---

- совместное обращение к аудиовизуальной информации (просмотр телевизора, обращение к интернету и другим средствам СМЯ).

## К видам домашнего досуга относятся:

- *самостоятельные занятия (сборка конструкторов, создание одежды для кукол, ведение и оформление фотоальбомов, дневников, сбор сувениров, гербария, а также вязание);*
- *совместное использование источников СМИ (обсуждение новостей, просмотр познавательных телепередач, соревнований);*
- *игры (головоломки, подвижные, интеллектуальные, настольные);*
- *праздники (совместные тематические творческие вечера, конкурсные игры, празднование особо важных и памятных для семьи дат).*

## Памятники, посвященные семье, любви и верности



## Семейный внедомашний досуг включает:

- рекреативный семейный отдых вне дома (дача, семейный туризм);

- оздоровительный и спортивный семейный отдых (эстафеты, массовые забеги, пляжные турниры, посещение бани, фитнес-клуба и т.д.).

- совместное посещение театров, музеев, кинотеатров, концертов и других культурно-зрелищных мероприятий;

- хождение в гости;

- организация любительских семейных общностей и семейных коллективов художественной самодеятельности;

- участие в массовых праздниках и зрелищных мероприятиях;

- организация семейных праздников и ритуально-обрядовых действий с привлечением предприятий культурно-досуговой сферы.

## *Семейному досугу свойственно:*

- 1) отсутствие определённых жёстких правил и ограничений, важна свобода в выборе форм семейного досуга, их разнообразие, а также, их смысловое содержание выбранных форм
- 2) все субъекты должны получать удовольствие от совместного проведения свободного времени, реализовывать свои потребности, интересы и развивать благоприятные отношения между собой;

## *Значимость досуга семьи, как деятельности, определяется следующими составляющими:*

- привитие внутрисемейных традиций и обычаев, привитие эстетического вкуса
- развитие личностных качеств: толерантность, сочувствие, честность, доброту, старательность и усидчивость
- поддержка семьи как комплексной функциональной системы
- гармоничное развитие духовного и физического здоровья семьи.

Семейный туризм обладает своей спецификой и особенностями. В настоящее время во всем мире семейный туризм набирает популярность. Этот вид отдыха может быть любым: спортивным и оздоровительным, отдыхом на одном месте или турпоходом. Поэтому и программы такого отдыха сильно отличаются друг от друга. Набор их определяется тематикой выбранного тура. Тем не менее, присутствие среди отдыхающих маленьких детей всегда означает наличие особых требований к организации подобных туров.

Организация досуга - одна из значимых функций семьи, главной целью которой является восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей семьи.

Каждая семья, естественно, отдает предпочтение совместным досуговым занятиям с детьми. Но необходимо отметить, что главной является ориентация непосредственно на детские, а не на общесемейные формы и виды досуга. При этом в большей степени в таком досуге участвуют матери.



Функции семейного туризма:

- ❖ укрепление стабильности семьи;
- ❖ консолидации (укрепление) семейных отношений;
- ❖ формирование картины мира и мировоззрения подрастающего поколения;
- ❖ обеспечение преемственности поколений по образу жизни и сценариям группового поведения.



*Семейный туризм решает следующие задачи:*

- способствует сплоченности семьи и установлению эмоционального контакта, взаимопониманию, сотрудничеству между родителями и детьми, коррекции детско-родительских отношений, реализации семейных ценностей;
- реализует потребность в отдыхе и физической активности. Особенно это касается спортивных видов семейного туризма;
- ориентирует на здоровый, активный образ жизни и освоение здоровьесберегающих технологий;
- способствует активной социализации детей, многие виды семейного туризма являются командными, совместная работа, сотрудничество, взаимодействие в команде создают естественные условия для приобретения социального опыта у детей



Классифицировать семейный туризм сложно, он многогранен, разнообразен, так же как разнообразны семьи. По уровню организации среди различных видов семейного туризма можно выделить две большие группы:

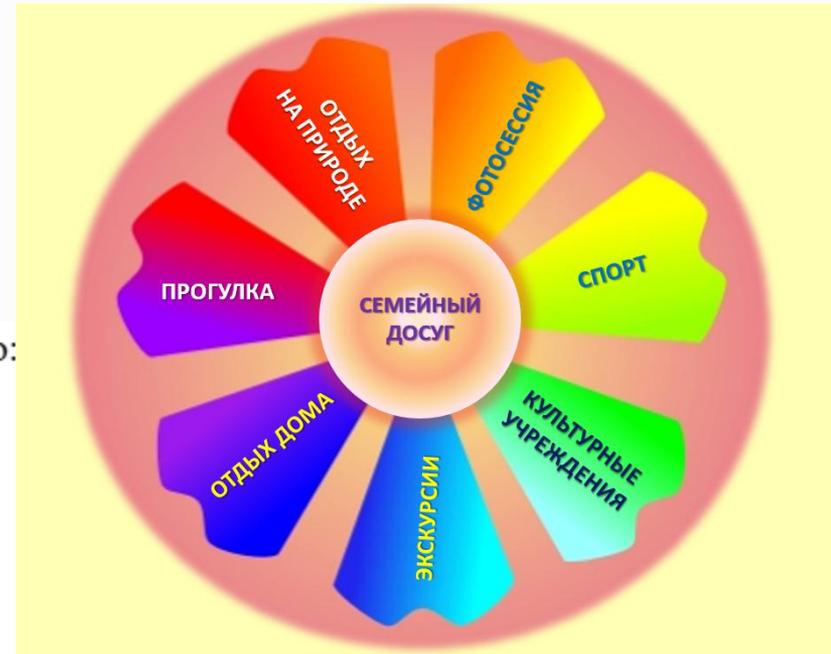
1. Семейные туры, разработанные туроператорами – этот вид предполагает минимальную творческую активность семьи при выборе маршрута.
2. Самостоятельные путешествия. В этом случае семья самостоятельно планирует маршрут, определяют способ передвижения (поезд, самолет, автобус, автомобиль, пеший поход, велотуризм, водный туризм). Кроме того, самостоятельная организация предполагает и большее взаимодействие между членами семьи на всех этапах подготовки и проведения, так как приходится совместно отвечать на массу вопросов.

По нашему мнению, основным принципом организации семейного досуга является ориентация на всех членов семьи, учет возрастных, психофизиологических особенностей, а также интересов и ценностей каждого поколения.



Формы семейного досуга, как и сами семьи, различаются по:

- количеству детей;
- составу;
- структуре;
- типу лидерства в семье;
- семейным укладам;
- однородности социального состава;
- семейному стажу;
- качеству отношений и атмосферы в семье;
- особым условиям семейной жизни.



### Цели семейного отдыха

1. Сплочение семьи

2. Укрепление здоровья



Под семейным туризмом мы понимаем – временные путешествия семьи в местность, отличную от места постоянного жительства, совершаемые в свободное время.

Главной чертой семейного туризма является взаимодействие всех членов семьи.

Семейный туризм решает следующие **задачи**:

- ☐ способствует сплоченности семьи и установлению эмоционального контакта, взаимопониманию, сотрудничества между родителями и детьми, коррекции детско-родительских отношений, реализации семейных ценностей;
- ☐ реализует потребность в отдыхе и физической активности.
- ☐ ориентирует на здоровый, активный образ жизни и освоение здоровьесберегающих технологий;
- ☐ способствует активной социализации детей, многие виды семейного туризма являются командными, совместная работа, сотрудничество, взаимодействие в команде создают естественные условия для приобретения социального опыта у детей.

## Результаты реализации проекта

- Появилась информационно-коммуникационная площадка для семей, занимающихся туризмом.
- Фотоконкурс #ТуристыВКадре привлёк внимание к сообществу АНО «Визир» как старшего поколения туристов (благодаря рубрике «Походное ретро»), так и младшего (благодаря репосту в группе ВК секции спортивного ориентирования ДЮСШ

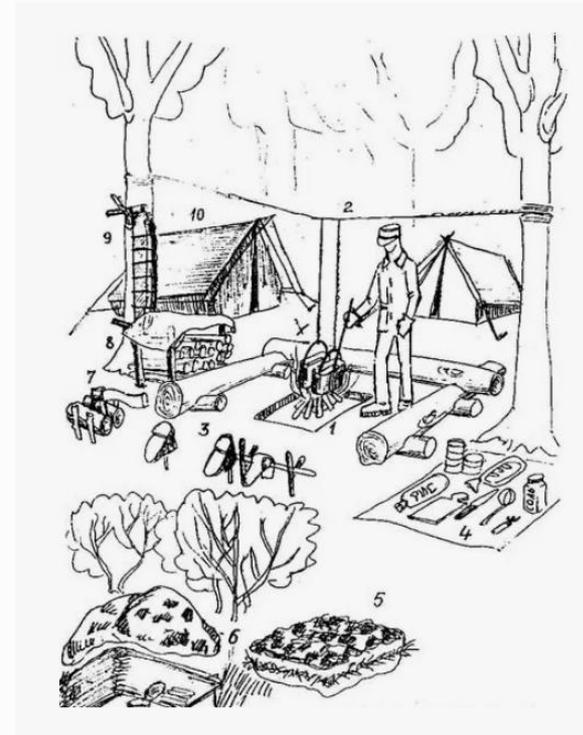


### Домашнее задание.

- Предложите своей семье отдохнуть вместе в выходной день.
- На следующем уроке Вы расскажете, чем именно удалось привлечь семью к совместному отдыху и как вы провели этот выходной. Все ли у вас получилось.

## Анкетирование

1. Сколько раз в году Вы совершаете туристические поездки в пределах РФ?
2. Вы отдыхаете всей семьёй?
3. Какой вид отдыха Вы предпочитаете?
4. Знаете ли вы места для отдыха в РБ?
5. Назовите известные вам места отдыха в РБ.
6. Хотели бы вы вместе с родителями принять участие в туристическом слёте?



## План игр и заданий для участников семейного турслёта

1. Снятие и установка палатки;
2. Традиционное семейное блюдо;
3. Укладка вещмешка;
4. «Мышеловка»;
5. «Маятник»;
6. «Лесная тропа»;
7. Вязка узлов;
8. «Переправа»;
9. «Поляна заданий» (определение лекарственных трав);
10. «Спуск – подъем»
11. «Расшифруй сигналы бедствия»;
12. «Переноска «пострадавшего»»;
13. «Найдите «клад»»



# Функции, которые должны быть выполнены при организации семейного досуга:

1.

Преодоление социальной пассивности семьи;

2.

Нейтрализация внутрисемейных конфликтов

3.

Восстановление взаимопонимания

4.

Создание благоприятных условий



## Эксклюзивные культурно-досуговые программы

- граффити
- джамп-стайл
- Капоэйра
- волонтерские пикники
- мега-квесты
- велокарнавалы
- мультижанровые лонг-фестивали
- уличные перформансы
- фейерверочные представления
- джиппинг
- обзорные полеты на самолетах-амфибиях
- сплав по горной реке на катамаранах
- скалолазание, преодоление полосы препятствий в условиях «веревочного» парка, чартер на яхтах
- горе-житринг (роуп-джампинг)





## Целесообразно проводить в одни и те же места в разные времена года с целью продемонстрировать сезонные изменения



## Структура экскурсии:

- занимательный момент,
- вводная беседа,
- коллективное наблюдение,
- индивидуальное самостоятельное наблюдение детей,
- сбор материала,
- игры детей с собранным материалом,
- заключительная часть, во время которой воспитатель подводит итог экскурсии и напоминает о правилах поведения.



## По итогу экскурсии оформляем выставки совместных работ:









## Подготовка к туристическому походу.

В первую очередь, необходимо выбрать компанию

В группе должны быть:

- ответственный за медицинскую помощь;
- ответственный за распределение продуктов питания; приготовления обеда
- человек, который в ходе похода будет ремонтировать снаряжение, если это понадобится;
- фотограф, оператор и т.д.

Выбирается руководитель. План следования составляется руководителем группы.



В стандартную экипировку туриста обычно входят:

- рюкзак,
- спальный мешок,
- палатка,
- аптечка,
- провизия,
- необходимые инструменты,
- телефон и другое, по желанию.





# Структура прогулки-похода





«ТО, ЧТО СЕГОДНЯ РЕБЕНОК УМЕЕТ ДЕЛАТЬ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ И ПОД РУКОВОДСТВОМ, ЗАВТРА ОН СТАНОВИТСЯ СПОСОБЕН ВЫПОЛНЯТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО. ИССЛЕДУЯ, ЧТО РЕБЕНОК СПОСОБЕН ВЫПОЛНЯТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО, МЫ ИССЛЕДУЕМ РАЗВИТИЕ ВЧЕРАШНЕГО ДНЯ. ИССЛЕДУЯ, ЧТО РЕБЕНОК СПОСОБЕН ВЫПОЛНЯТЬ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ, МЫ ОПРЕДЕЛЯЕМ РАЗВИТИЕ ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ».

Л.С. ВЫГОТСКИЙ

# Поддержка детской инициативы с учётом ФОП ДО

заданным критериям: как я поддерживаю детскую инициативу?

2. Творческое задание: привести примеры инициативы в произведениях художественной литературы, фильмов, мультфильмов.

1.1.

**Что такое инициатива?**

В чем и как проявляют инициативу дети?

Что общего в действиях героев, почему мы называем это инициативой?

1.3.

**Какого ребенка можно назвать инициативным?**

Как это узнать?

Какой он портрет ребёнка инициативного и ребенка безынициативного?

1.2.

**Какую активность можно назвать инициативой?**

Бывает ли отрицательная инициатива?  
Какие инициативы надо поддерживать, а какие нет?  
Возможные риски поддержки инициативы или отсутствия поддержки?

1.4.

**Можно ли выделить виды инициатив детей раннего и дошкольного возраста?**

Чем будут похожи и отличаться инициативы детей разного возраста?

**Инициатива** - форма активности, которая выступает причиной начала и развертывания деятельности

**Две фазы инициативы:**

- выдвижение нового замысла
- реализация инициативы

**Компоненты инициативы:**

- мотивационно-потребностный
- эмоциональный
- когнитивный

**Инициативность рассматривается:**

**В психологии** – как характеристика деятельности, поведения, один из аспектов личности человека;

**В педагогике** – как качество воспитанника, направленное на удовлетворение познавательных интересов и потребностей;

в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных документах РФ сформулирован социальный заказ государства системе образования:

*воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.*

Целевые ориентиры, определенные ФГОС ДО.

Ребенок:

- ☀️ проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- ☀️ способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ☀️ способен к волевым усилиям;
- ☀️ пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ☀️ способен к принятию собственных решений.

## Методы и приемы поддержки детской инициативы:

-  Картограммы;
-  Алгоритмы;
-  Модель обследования предмета;
-  Моделирование ситуаций с участием персонажей;
-  Индивидуально-личностное общение с ребенком;
-  Поощрение самостоятельности;
-  Побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности;
-  Оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка

- **Самостоятельность** обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.
- Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.
- По определению в "Советском энциклопедическом словаре", инициатива - (от латинского *initium* - начало) почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях.

В педагогическом словаре отмечается, что понятие **«инициатива»** можно определить как почин, **«первый шаг»**, к началу какого-нибудь действия.



## Психолого-педагогические условия развития самостоятельной деятельности:

Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях (п. 3.2.1. абзац 1 ФГОС ДО).

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности (пункт 3.2.1 абзац 4 ФГОС ДО).

Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения (пункт 3.2.1 абзац 6 ФГОС ДО).

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфичных для них видах деятельности (пункт 3.2.1. абзац 5 ФГОС ДО).

## Компоненты развития самостоятельности:

1. Интеллектуальный: продуктивное и традиционное мышление (формирование самостоятельности, по мнению Выготского Л.С. (1983), во многом зависит от уровня развития памяти, мышления, развития внимания, речи и т.д. благодаря этому ребенок умеет подчинять свои действия той или иной задаче, достигать цели).
2. Эмоциональный: при определенных условиях эмоции могут существенно повышать продуктивность мыслительной деятельности.
3. Волевой: элементы воли, закладывающиеся у детей еще в дошкольном возрасте; уровень развития воли зависит от средств, форм и методов воспитания.

## Показатели самостоятельности:

- стремление решать задачи деятельности без помощи и участия других людей;
- умение ставить цель деятельности;
- осуществление элементарного планирования деятельности;
- реализация задуманного и получение результата, адекватного поставленной цели.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ инициатива

### В раннем возрасте:

- Вместе с детьми обследовать новые предметы, показывать способы обследования, возможности применения предметов.
- Воспитатель предлагает детям действовать вместе с ним.
- Наблюдать за проявлением интереса детей явлениям природы – рассказывать о том, что их заинтересовало.
- Принимать инициативу детей делать что-то вместе.

### В младшем и среднем дошкольной возрасте:

- Отвечать на вопросы детей об окружающем мире.
- Поддерживать наблюдения и эксперименты
- Хвалить детей за проявление познавательной инициативы.
- Обращать внимание детей на предметы и материалы, способы их использования в познавательной деятельности.

### В старшем дошкольном возрасте:

- Отвечать на вопросы детей, обучая рассуждению.
- Оформить блокнот «Вопрос дня»
- Предлагать проблемные ситуации с вариантами решения
- Вносить в РППС книги познавательного характера
- Учить использовать полученные знания в практической деятельности ребенка.



## КОММУНИКАТИВНАЯ инициатива

### В раннем возрасте:

- **Общение со взрослыми:** вступать в инициированную детьми деятельность, называть предметы и их свойства, показывать и называть способы действия с ними;
- **Общение со сверстниками:** привлекать внимание ребенка к сверстнику – что он делает.

### В младшем и среднем дошкольном возрасте:

- **Общение со взрослыми:** уважительно относиться к вопросам и инициативным рассуждениям детей
- **Общение со сверстниками:** создавать ситуации общения со сверстниками, особенно в свободной игре.

### В старшем дошкольном возрасте:

- **Общение со взрослым:** Уважительно относиться к вопросам детей о социальном мире. С интересом слушать рассказы детей, применяя технику «активного слушания». Не осуждать, рассказанное ребенком, иначе можно подавить инициативу ребенка общаться со взрослым.
- **Общение со сверстниками:** сделать в пространстве группы 2-3 места для «чистого общения» детей. Чистое общение – это общение, не опосредованное предметами и действиями с ними.

## ТВОРЧЕСКАЯ инициатива

### В раннем возрасте:

- Показать детям действия с предметами без предметов, характерные для персонажей игры и их взаимоотношений
- Поддерживать игровые инициативы детей похвалой ребенка
- Совместное со взрослым и самостоятельное экспериментирование детей с изобразительными материалами.

### В младшем и среднем дошкольном возрасте:

- Помогать детям правильно называть себя в игровой роли
- Создавать игровую обстановку с использованием полифункциональных материалов, постепенно убирая реалистичные игрушки
- Поддерживать похвалой инициативы детей в художественно-творческой деятельности.

### В старшем дошкольном возрасте:

- Помогать детям создавать игровое пространство, если они обращаются за помощью
- Осуществлять недирективное сопровождение свободной игры
- В РППС группы вносить художественные, нетрадиционные материалы, организовать пространство для выставки, где дети могут самостоятельно поставить свои поделки, рисунки.

## ВЫБОР детьми видов деятельности

### В раннем возрасте:

- Демонстрировать детям разные способы действия с материалами для разных видов деятельности
- Оказывать только необходимую помощь, предоставляя ребенку инициативу продолжать деятельность
- Обращать внимание на достижения детей в разных видах деятельности, хвалит конструктивно, конкретно.

### В младшем и среднем дошкольной возрасте:

- Обогащать РППС материалами для развития интересных детям видов деятельности
- Планировать время в режиме дня для самостоятельной деятельности детей по интересам
- Инициировать новую для детей деятельность.

### В старшем дошкольном возрасте:

- Создавать условия для интеграции детских видов деятельности
- Показывать детям цепочку планирования и осуществления деятельности от постановки цели до оценки результата
- Составлять вместе с детьми карты-схемы разных видов деятельности, как наглядное средство
- Не ругать детей за ошибки, а разбирает их причину.
- Разговаривать с детьми по поводу планирования деятельности и оценки её результатов
- Одобрять проявление ребенком инициативы.

## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ инициатива в старшем возрасте

- Вместе с детьми решать интеллектуальные задачи, показать пример, как и о чем можно рассуждать, после решения.
- Составить вместе с детьми схемы, морфологические таблицы, позволяющие продолжать мыслительную деятельность после решения интеллектуальных задач.
- Конструктивно хвалить детей, одобрять их интеллектуальные инициативы.

## СОЦИАЛЬНАЯ

### инициатива в старшем возрасте

- Признавать позитивную социальную направленность инициативы, предложенной ребенком.
- Вовлекать в деятельность других детей – как поддержка идеи, выдвинутой ребенком.
- Воспитатель может присоединиться к ребенку в деятельности, тем самым показывая свой интерес к ней, главное – не руководить деятельностью, а предоставить возможность ребенку действовать самому.



# Способы поддержки детских инициатив

Предоставлять детям  
возможность трансформировать  
РППС группы, наполнять  
пространство полифункциональным  
материалом

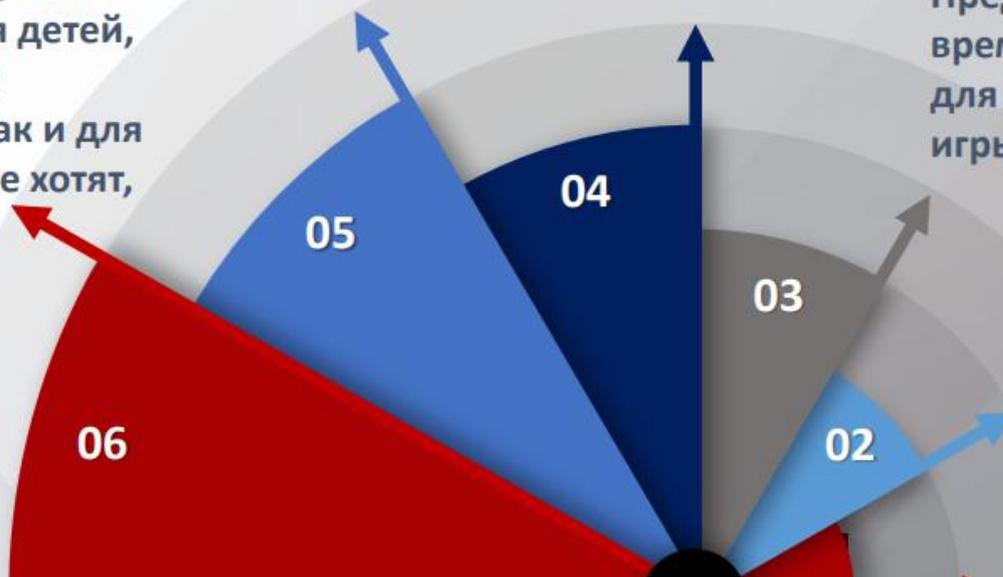
Создавать проблемные  
ситуации, предполагающие  
инициативу детей в выборе  
способов её решения

Создавать ситуации  
успеха как для детей,  
проявляющих  
инициативу, так и для  
детей, которые хотят,  
но боятся её  
проявить

Предоставление  
времени и пространства  
для свободной детской  
игры

Использование  
позитивной оценочной  
деятельности,  
одобрения

Снятие  
напряженности и  
страха за неудачу



# «От пассивности к инициативе»

## Признаки инициативной личности

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

## Способы развития инициативности:

1. Давать простые задания, поручения (снимать Страх "не справлюсь", создание ситуаций успеха), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или такие, в которых у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи). Научить адекватно реагировать на собственные ошибки

## Доска детских инициатив –

инструмент организации образовательной деятельности

1 этап

ПЛАНИРОВАНИЕ



- ✓ детский совет
- ✓ модель трех вопросов
- ✓ модель «Хочу все знать»
- ✓ план-паутинка

2 этап

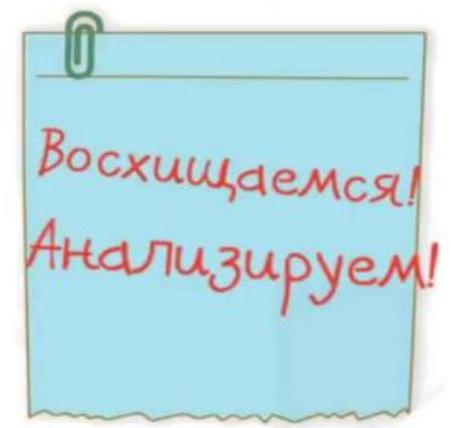
РЕАЛИЗАЦИЯ



- ✓ самостоятельная деятельность
- ✓ командная работа
- ✓ работа в центрах интересов (активности)

3 этап

РЕФЛЕКСИЯ



- ✓ выставка
- ✓ фотоотчет
- ✓ репортаж
- ✓ итоговая работа

## Диалог – как способ взаимодействия педагога и детей?

Спросите у детей:

Что вы хотите узнать?

Что вы любите?

О чем вы мечтаете?

Что вам интересно?



## Приемы поддержки детской инициативы и интересов детей

Договор

1

Считалка

2

Голосование

3

Жеребьевка

4

Копилка  
идей

5



Имя	вопрос	голосует
1 Эдик	БЫВАЮТ ЛИ РОБОТЫ КАК ЧЕЛОВЕК?	++ + 0 0
2 Карим	ОТКУДА БЕРЕТСЯ РЕКА?	1 1 1
3 Ева	КАК РАСТУТ ЦВЕТЫ?	1 0
4 Артём	ЧТО ЕСТ ХОМЯК?	1 0
5 Арина		
6 Дима А.	ПОЧЕМУ ДИНОЗАВРЫ ИСЧЕЗЛИ?	1 0 + + 1 0 0
7 Полина	КАК ПОЛЕТЕТЬ В КОСМОС?	++ + 0



**Диалог – способ поддержки инициативы детей**



**Выбор темы и содержания образования**



**Ребенок приобретает личную мотивацию,  
ориентацию на результат деятельности**

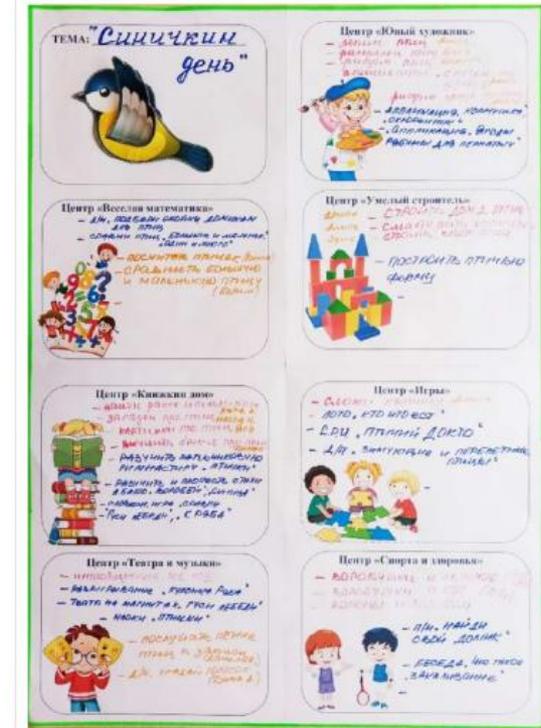
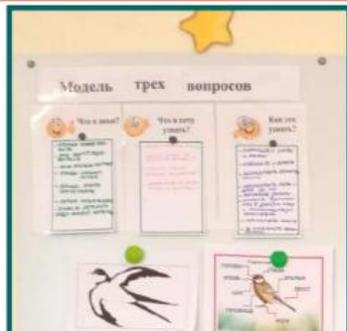
## Совместное планирование деятельности, проекта, события

Модель «Трех вопросов»

Модель «Хочу все знать»

Прием «Вопрос дня»

«План – паутинка»



# Визуализация

промежуточных  
результатов

+ интересных  
находок

+ завершенной  
работы

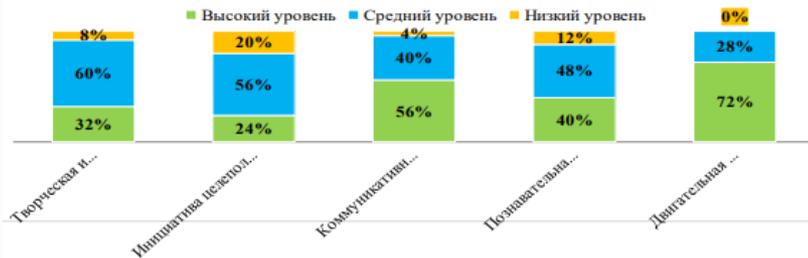
=

Мотивация  
Уверенность в силах  
Ситуация успеха

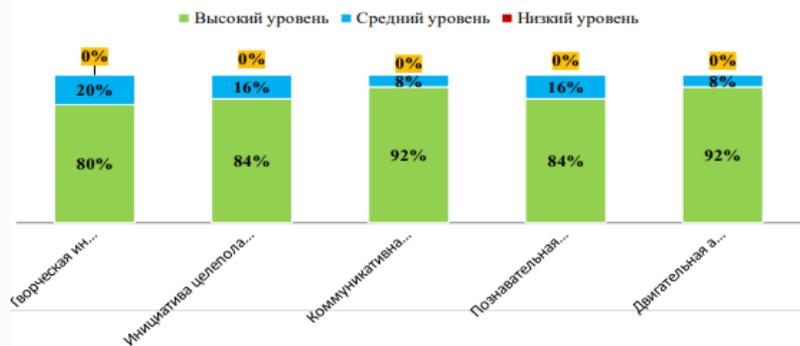


## Результаты диагностики

Уровень развития детской инициативы на начальном этапе



Уровень развития детской инициативы на заключительном этапе



- ✓ на заключительном этапе на 41% увеличилось количество детей с высоким уровнем показателей по всем видам детской инициативы;
- ✓ **инициатива как целеполагание и волевое усилие** проявляется в умении обозначать конкретную цель, удерживать ее на протяжении всей работы, фиксировать конечный результат;
- ✓ **коммуникативная и познавательная** инициатива проявляются в умении задавать вопросы об отвлеченных вещах, стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способности к рассуждению;
- ✓ **творческая** инициатива проявляется в разнообразии игровых замыслов, комбинировании сюжетных эпизодов и др.
- ✓ **двигательная активность**, как проявление естественной потребности здорового ребенка.

Методика «Показатели и уровни проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста»

Разработана Федеральным институтом развития образования (ФИРО) РАНХ и ГС по заказу Минпросвещения России

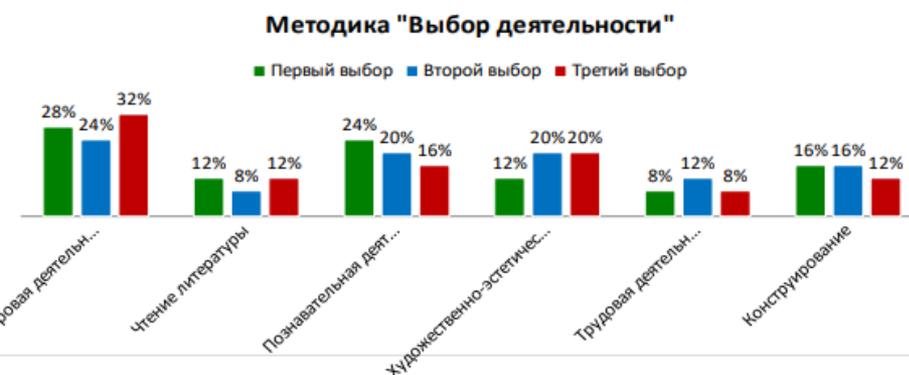
## Результаты диагностики

### Первичная диагностика



**Выводы по диагностике предпочитаемого вида деятельности (Прохорова Л.Н.) и проявления волевых усилий (Геворкян Р.М.):**

- ✓ интересы детей стали устойчивее и разнообразнее;
- ✓ работа в центрах активности стала более устойчивой;
- ✓ дети демонстрируют стремление завершать начатый вид деятельности;
- ✓ дети чаще проявляют навыки доброжелательного взаимодействия.



**Общие выводы :**

- ✓ внедрение проектной доски является эффективным способом формирования навыков планирования и самоконтроля;
- ✓ ориентация образовательного процесса на инициативу и интересы детей является условием, и средством развития инициативности, самостоятельности, ответственности и других важных личностных качеств ребенка;
- ✓ внедрение в образовательный процесс принципа со-участия, развивает в детях коммуникативные навыки, формирует эмоциональный и социальный интеллект, учит работать в команде, решать спорные вопросы и др.

### Заключительная диагностика

## В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

-  Постоянно расширять область задач. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов;
-  «Дозировать» помощь детям. Достаточно просто намекнуть;
-  Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка;

## Педагогическая технология Л.В. Свирской «План-Дело-Анализ»:

Детский совет

Деятельность в центрах

Итоговый сбор

Детский совет

**Приветствие** (*инвариант: пожелания, комплименты, подарки*).

**Обмен новостями.**

**Игра** (*инвариант: тренинг, пение, слушание*).

**Планирование дня** (*инвариант: выбор темы проекта*).

**Презентация центров активности.**

## Задачи детского совета

- Создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;
- создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- развивать эмпатию;
- формировать умение формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
- формировать умение детей делать осознанный ответственный выбор;
- развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.

## Доска выбора



### Как создать условия для развития детской инициативности и самостоятельности?



- ✓ воспитание его в условиях **развивающего, не авторитарного общения**
- ✓ **взаимоважение, понимание, терпимость и упорядоченность деятельности**
- ✓ **полноценное развитие его с позиции позитивной социализации и самостоятельности ребенка.**

## Технология группового сбора



Через какие основные виды деятельности, ребенок может проявлять себя и развивать себя как личность?



Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего - в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании.

## Итоговый сбор

**По окончании работы в центрах, по сигналу, дети собираются на итоговый сбор, на котором проходит обсуждение результатов выполненной работы**

**(получилось выполнить задуманное или нет, если нет - подумать почему не получилось и что нужно было сделать для достижения желаемых результатов).**

**В плане «Паутинка» отмечаем знаком «+» дела, которые были выполнены.**

## Условия, способствующие развитию детской инициативы:

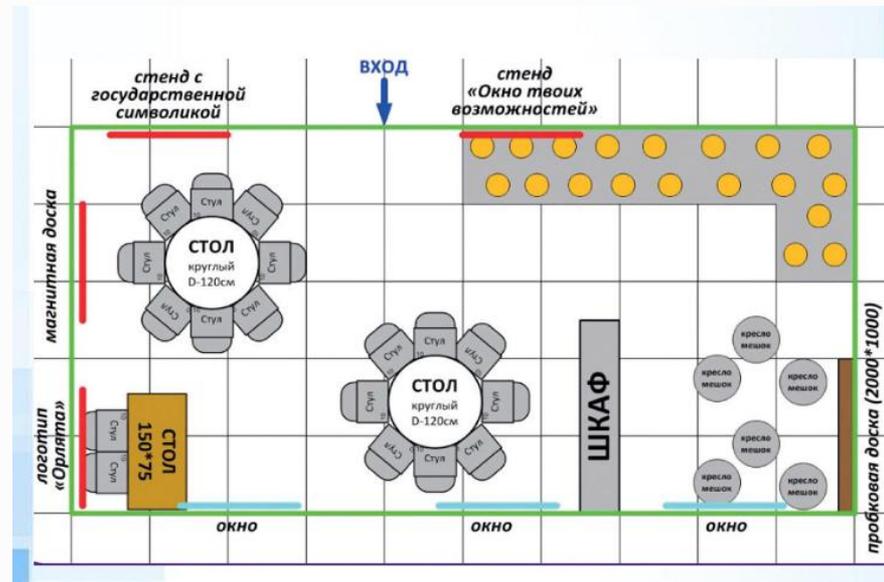
- педагогическое общение, основанное на принципах взаимоуважения, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности;
- воспитание ребенка в условиях развивающего общения и обучения.

1. Создание предметно – пространственной среды.

2. Выбор ребенком со товарищей.

3. Стимулировать любознательность детей.

4. Сотрудничать со взрослыми.



# СТРУКТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

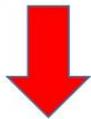
## МОТИВ-ДЕЙСТВИЕ -РЕЗУЛЬТАТ



**Я хочу**



**Я делаю**



**Я получаю  
результат**





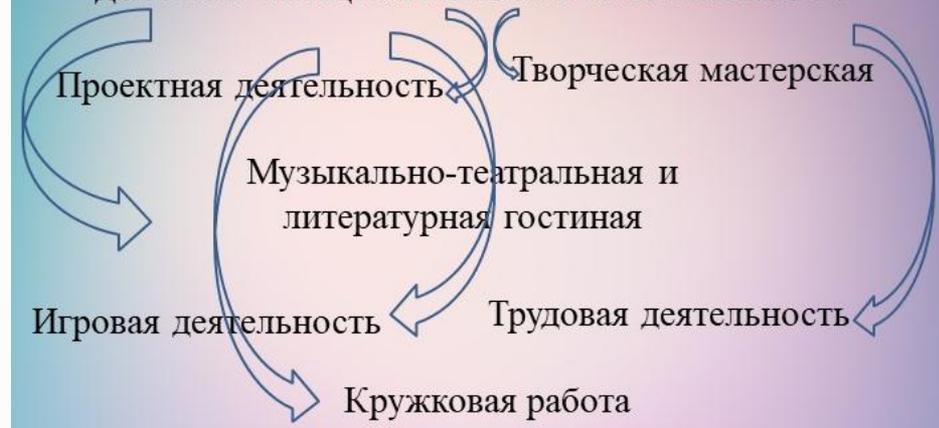
**П.Ф. ЛЕСГАФТ:**

**«ВООБЩЕ РЕБЕНКУ ДОСТАВЛЯЕТСЯ БОЛЬШОЕ УДОВОЛЬСТВИЕ, ЕСЛИ ОН САМ ЗАМЕТИЛ И ВЫЯСНИЛ СЕБЕ КАКОЕ-ТО ЯВЛЕНИЕ, И ЕСЛИ ЕГО РАССУЖДЕНИЕ ОКАЗАЛОСЬ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ВЕРНЫМ, ТОЧНО ТАК ЖЕ ДОСТАВЛЯЕТ ЕМУ НАИБОЛЬШЕЕ УДОВОЛЬСТВИЕ ТО, ЧТО ОН СДЕЛАЛ САМ И ДОСТИГ БЕЗ УКАЗАНИЯ ДРУГИХ».**

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ  
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ  
НЕЗАВИСИМОСТЬ  
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ  
ИЗБИРАТЕЛЬНОСТЬ  
САМОРЕГУЛЯЦИЯ СВОИХ ДЕЙСТВИЙ



**Эффективные формы работы и виды деятельности, способствующие развитию детской инициативности и активности**



## Развитие самостоятельности



Оценить  
результат с  
позиции цели

Осуществить  
замысел

Продумать  
путь к  
достижению  
цели

Постановка  
цели



**Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Опыт в организации РППС



# Методика подготовки похода

1. **Определить цель, задачи похода.**
2. **Определить район похода.**
3. **Комплектование команды.**
4. **Изучить район похода.**
5. **Разработать маршрут.**
6. **Составить календарный план похода.**
7. **Составить список группового, личного и специального снаряжения.**
8. **Составить раскладку продуктов на поход.**
9. **Составить и утвердить смету расходов.**
10. **Получить меддопуск на поход.**
11. **Оформить документы на поход.**
12. **Составить и утвердить директором инструкцию по ТБ.**
13. **Решить вопросы транспортировки и приобретения продуктов, экипировки.**
14. **Зарегистрировать группу в МЧС.**



# Организация и проведение пешего похода .



В походе важен маршрутный лист.



Туристическая  
палатка.

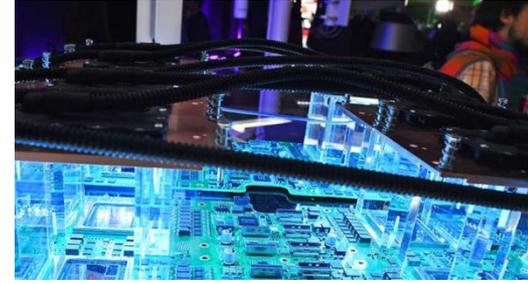


Группа на маршруте.

При подготовки к турпоходу надо  
учитывать три группы факторов:

1. природные, 2. техногенные,
3. социальные.

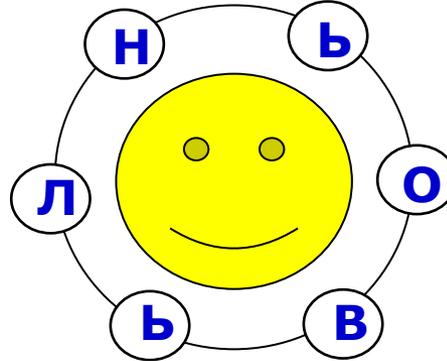
Для  
однодневно-го похода в летнее  
время в личном снаряжении  
должно быть: спички в  
водонепрони-цаемой упаковке,  
нож, фляга с питьевой водой,  
миска, кружка, ложка, мыло и  
полотенце, блокнот и карандаш,  
накидка от дождя, ветровка,  
рюкзак и палатка на 2-3  
человека, аптечка, компас, часы.  
В групповое снаряжение входит:  
карта, топорик, саперная  
лопатка, кухонная посуда,  
растопка для костра, фонарь,  
ремонтный набор, свисток,  
бинокль, продукты питания.  
Перед походом надо распреди-  
лить обязанности в походе.



У Р О К

С Л О В А

ПОДАРКИ



В НАЧАЛЕ БЫЛО  
СЛОВО

УД  
ОК  
Ь  
Г  
ЕТ  
РТИ  
Е  
ОСМОС

В  
МЫС  
Б  
С  
БЕССМ

БЛАГОРО  
ПР Д  
ДАННОСТ  
Ь СОЛ  
Н  
СОВ

ТВ  
О  
АДОСТ  
Ь ОБРОТА  
Е  
СТЬ

